

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Перемиловская средняя школа»

МОУ Перемиловская СШ

155923 Ивановская область, Шуйский район, д. Прилив, ул. Центральная, д. 12

E-mail: Peremilovo-msoh@yandex.ru тел. 8(49351) 34-682

Рассмотрено на заседании
МО учителей
Руководитель *Минь*
Протокол № _____
от _____ 2016г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Большова Н.В.
31 августа 2016г.

Утверждено
Директор МОУ
Перемиловская СШ
Шаповал Н.В.
Приказ № 112-г
от 31 августа 2016 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

образовательной программы начального общего образования

Разработана учителями Афанасьевой Л.А.
Власовой В.В.
Мишуровой Т.П.
Якуниной Г.Л.

2016 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета	4
Описание места учебного предмета в учебном плане.	8
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	11
Содержание учебного предмета	45
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	54
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	109
Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Рабочая программа) начального общего образования (далее НОО) МОУ Перемиловская СШ разработана в соответствии с образовательной программой начального общего образования МОУ Перемиловская СШ, утвержденной приказом №8-а от 28.01.2016г., с учетом примерной образовательной программы по предмету.

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через

посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке

«Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий

Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная

система. Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления ЗУН, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, уроков развития речи. Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму, наблюдению. Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ и синтез, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка, групповая работа, работа в парах. Но реализация данной Рабочей программы предусматривает использование разнообразных форм работы участников образовательной деятельности, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий. В основе реализации Рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:

- с уроками литературного чтения: составление и запись предложений, мини – текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками изобразительного искусства: описание картины, портретов художников и т.д.
- с музыкой: произношение, распевание звуков речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
 - Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.
 - Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа 	<p>ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных 	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

	<p>поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности</p>	<p>поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства</p>
--	--	--	--

			на основе материалов курса русского языка.
--	--	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной

	<ul style="list-style-type: none"> – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обучающийся получит возможность</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

<p>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>– представления о своей этнической принадлежности. – речи, в уме.</p>	<p>требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и родного края</p> <p>на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку</p>	<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и</p>
---	--	---	---

			<p><i>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится</i></p>			
<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– действовать в учебном</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной</p>

<p>соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме</p>	<p>коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>

	<i>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</i>	<i>материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений</i>	<i>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
--	--	---	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию)указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета– осуществлять запись (фиксацию) указанной

<p>отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые</p>	<p>диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</p>	<p>учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>
---	---	--	--

	<p>объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);</p> <p>– устанавливать аналогии</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
-ориентироваться на возможное разнообразие	-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	-осуществлять расширенный поиск информации в	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

<p>способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании /без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). 	<p>соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<p>заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
--	---	--	---

			<p>следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости</p>	<p>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие 	<ul style="list-style-type: none"> строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность

	<p><i>взаимоконтроля.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности. 	<p>существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Предметные результаты Развитие речи Обучающийся научится</p>			

<p>-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>	<p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p>	<p>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>принимать другое мнение и позицию;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>строить понятные для партнера высказывания;</i> – <i>задавать вопросы;</i> – <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание;</i> – <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать другое мнение и позицию;</i> – <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i> – <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,</i></p>	<p><i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не</i></p>	<p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций</i></p>

	<p><i>производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> <i>– осуществлять действие взаимоконтроля.</i> 	<p><i>совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> <i>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> <i>– использовать речь для регуляции своего действия;</i> <i>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> <i>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> <i>– использовать речь для планирования своей деятельности.</i> 	<p><i>всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</i>
--	--	---	--

			задач.
<p>Предметные результаты</p> <p>Развитие речи</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>-анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– понимать особенности диалогической формы речи;</p> <p>– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– первичному умению строить устное монологическое</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>– корректировать тексты, в которых</p>

	высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты.	выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план.	допущены нарушения культуры речи.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу</i>	<i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</i>	<i>-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и</i>	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i>

		<p><i>стилистически точное продолжение к началу текста;</i></p> <p><i>– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</i></p> <p><i>– подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</i></p> <p><i>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i></p>	<p><i>– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</i></p> <p><i>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></p> <p><i>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды</i></p>
--	--	---	--

			и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы
Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i> <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги;</p>	<p>определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ь (<i>вьюга, съел</i>); в словах с неп произносимыми</p>	<p>различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>

<p>различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>(см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме раз_ делительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты</p>	<p>согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</i> – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p><i>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</i> – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми</p>	<p><i>-узнавать позиционные чередования звуков;</i> – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность</p>	<p><i>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной</p>

<p><i>(круг слов определен словарем произношения в учебнике);</i> – первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p><i>согласными (на уровне ознакомления);</i> – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p><i>проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i> – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p><i>речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</i> – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
<p><i>Лексика</i> Обучающийся научится:</p>			
	<p><i>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и</i></p>	<p><i>-воспринимать слово как единство звучания, значения</i></p>	<p><i>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</i></p>

	<p>многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>и грамматических признаков;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>осознавать слово как единство звучания и значения;</i></p> <p><i>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</i></p>	<p><i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i></p> <p><i>– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</i></p> <p><i>– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</i></p> <p><i>– пользоваться словарями по указанию учителя;</i></p> <p><i>– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</i></p>	<p><i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i></p> <p><i>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i></p> <p><i>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>– оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>– выбирать слова из ряда</i></p>	<p><i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>– оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i></p>

		<p><i>предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</i> <i>– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i> <i>– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i> 	
<p><i>Состав слова (морфемика)</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
	<p>подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i> 	<p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i> 	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i> <i>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p><i>находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</i></p>	<p><i>различать словообразование и формоизменение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– выделять в словах с однозначно</i> 	<p><i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс,</i></p>	<p><i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные</i></p>

<p>– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;</p> <p>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, при_ставку, суффикс;</p> <p>– различать приставку и предлог.</p>	<p>постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>– оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p><i>Морфология</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</p> <p>– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;</p> <p>– различать названия</p>	<p>различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>– находить начальную форму имени существительного;</p> <p>– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>– находить начальную форму</p>	<p>определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</p> <p>– определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в</p>

<p>предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени)</p>	<p>имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова</p>	<p>выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и</p>	<p>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они</p>

	<i>(предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.</i>	<i>существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i>	<i>относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<i>Синтаксис Обучающийся научится:</i>			
<i>-различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</i>	<i>-находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.</i>	<i>-различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.</i>	<i>-различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/во просительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательну ю интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</i>

			– выделять предложения с однородными членами.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</i>	<i>опознавать предложения распространенные, нераспространенные; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i>	<i>различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i>	<i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.</i>
<i>Орфография и пунктуация</i> <i>Обучающийся научится:</i>			
<i>применять правила правописания:</i>	<i>находить орфограммы в указанных учителем словах;</i>	<i>– применять ранее изученные правила</i>	<i>применять правила правописания: _ раздельное написание слов;</i>

<p>_ раздельное написание слов;</p> <p>_ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);</p> <p>_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <p>_ перенос слов;</p> <p>_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</p> <p>_ знаки препинания (.?!) в конце предложения;</p> <p>– безошибочно списывать текст с доски и учебника;</p> <p>– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</p> <p>– применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</p> <p>_ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <p>_ перенос слов;</p> <p>_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>_ проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</p> <p>_ знаки препинания (.?!) в конце предложения;</p> <p>– безошибочно списывать</p>	<p>правописания, а также:</p> <p>_ произносимые согласные;</p> <p>_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>_ разделительные ъ и ь;</p> <p>_ безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>_ не с глаголами;</p> <p>_ раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);</p> <p>– безошибочно списывать текст;</p> <p>– писать под диктовку текст в соответствии с изученными</p>	<p>_ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p> <p>_ сочетания чк-чн, чт, щн, рщ;</p> <p>_ перенос слов;</p> <p>_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>_ проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>_ произносимые согласные;</p> <p>_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>_ разделительные ъ и ь;</p> <p>_ ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</p> <p>_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>_ безударные окончания имен прилагательных;</p>
---	--	---	--

	<p>текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные</p>	<p>_ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; _ не с глаголами; _ ь после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); _ ь в глаголах в сочетании _ться; _ безударные личные окончания глаголов; _ раздельное написание предлогов с другими словами; _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; _ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p>
--	---	---	--

			– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p><i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i></p> <p><i>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</i></p> <p><i>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</i></p>	<p><i>– применять правила правописания:</i></p> <p><i>_ разделительные ь и ъ;</i></p> <p><i>_ непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</i></p> <p><i>_ ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);</i></p> <p><i>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i></p>	<p><i>применять правила правописания:</i></p> <p><i>_ ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</i></p> <p><i>_ гласные в суффиксах -ик, -ек;</i></p> <p><i>_ соединительные гласные о, е в сложных словах;</i></p> <p><i>_ запятые при однородных членах предложения;</i></p> <p><i>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</i></p> <p><i>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</i></p>	<p><i>применять правила правописания:</i></p> <p><i>_ приставки на з_ и с_;</i></p> <p><i>_ гласные в суффиксах _ик, _ек;</i></p> <p><i>_ о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</i></p> <p><i>_ и, ы после ц в разных частях слова;</i></p> <p><i>_ соединительные гласные о, е в сложных словах;</i></p> <p><i>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</i></p> <p><i>– при работе над ошибками осознавать причины их появления и</i></p>

		<p>– осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных оши бок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей</p>	<p>определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	---

		<i>орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, ичн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс (115ч)

Добукварный период (17ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении

гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (67ч)

Обучение письму

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений,

полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (20ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Резерв 11ч

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Проект «Скороговорки»

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Проект "Пишем письмо"

Проект «И в шутку и всерьёз».

Проект "Рифма"

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Проект "В словари - за частями речи"

Повторение (16 ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Проект «Тайна имени»

Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
Добуквенный период	
<p>Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные её виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв - нижнее, верхнее, среднее.</p>	<p><i>Рассматривать</i> рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). <i>Соблюдать</i> правила посадки, контролировать положение ручки в руке, <i>ориентироваться</i> в разлиновке прописи. <i>Слушать</i> учителя и выполнять его инструкции. <i>Выражать</i> своё отношение к уроку, выбирая одну из схем. <i>Оценивать</i> свою работу.</p>
Основной период	
<p>Первые буквы гласных звуков <i>А а - О о, И и-ы, Уу-Ээ</i>. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных <i>Л л, М м, Н н, Р р</i>. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков <i>С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш</i>. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: <i>и, я, е, ю, ь</i>. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква <i>и</i>, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: <i>Зз-Сс, Бб-Пп, Гг-Кк, Дд-Т т, Вв-Фф, Ж ж- Ш ш</i>. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв <i>Ее, Её, Ю ю, Я я</i>. Разделительные знаки - ь и ь.</p>	<p><i>Оценивать</i> выполнение работы и подводить итог урока. <i>Анализировать</i> соединения новой буквы с предыдущей и последующими. <i>Называть</i> вид соединения и <i>проверять</i> выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку. <i>Писать</i> под диктовку предложения, самостоятельно <i>составляя</i> схему и <i>вписывая</i> в слоговые души буквы в случае их расхождения со звуками. <i>Писать</i> под диктовку, <i>действуя по плану</i>. <i>Контролировать</i> процесс письма и оценивать свою работу. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> каллиграфическую сторону письма.</p>

Завершающий период	
Алфавит. Умение писать.	<p><i>Понимать</i> тему урока по заголовку в прописи.</p> <p><i>Группировать</i> буквы как буквы гласных и согласных звуков. Записывать слова под диктовку и <i>определять их</i> алфавитный порядок. <i>Тренироваться в</i> каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.</p>

Блок «Русский язык» -50 часов.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Слово и предложение (3ч)</p> <p>Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Определение количества слов в предложении. Членение предложения на слова. Узнавание предложения по вопросам: о чём говорится? Что говорится о ...? Связь слов в предложении. Главные члены предложения — грамматическая основа предложения (наблюдение). Наблюдение за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.</p>	<p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения. Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила оформления предложений на письме.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Определять, о ком говорится в предложении и что о нём говорится.</p> <p>Ставить вопросы к главным членам предложения. Наблюдать за ролью грамматической основы предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения. Делать вывод на основании заключения (с помощью учителя).</p> <p>Составлять предложения с заданным</p>

	словом, по рисунку. Восстанавливать деформированное предложение
<p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Слово. Звуки и обозначение их буквами. Различение в произношении и обозначении звуков. Фонетическая транскрипция. Звуко-буквенный анализ слова. Смысло-различительная роль звуков речи в слове. Связь звуковой структуры слова и его значения (слова, образованные путём замены звуков).</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.</p> <p>Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Переводить слово звучащее в слово написанное.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>
<p>Слоги (1ч)</p> <p>Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать за слоговой структурой различных слов.</p> <p>Произносить слова с делением на слоги</p>
<p>Гласные звуки (2 ч)</p> <p>Признаки гласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова.</p> <p>Наблюдать, анализировать, устанавливать, сколько звуков может быть в слоге.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в</p>

	<p>них слогов.</p> <p>Установить и сформулировать: гласный звук образует слог.</p> <p>Наблюдать за литературным жанром — загадкой как описанием признаков предмета.</p> <p>Объяснять (с помощью педагога, товарищей) переносное значение слова.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу</p>
<p>Согласные звуки (1ч) Признаки согласных звуков.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова.</p> <p>Выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).</p> <p>Составлять предложения по картинке с заданными словами. Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу</p>
<p>Перенос слов (2 ч) Перенос слов по слогам. Правило переноса слов.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них.</p> <p>Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Формулировать правило переноса слов.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса.</p>

	<p>Накапливать опыт переноса слов различной конструкции.</p> <p>Делить слова для переноса, включая слова с ь и и в середине слова.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (<i>стул, яма, лето</i>). Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга. Высказывать свое мнение, доказывать его.</p>
<p>Ударение (2 ч)</p> <p>Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги. Подвижность ударения в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.</p> <p>Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Работа с орфографическим словарём учебника</p>	<p>Определять роль словесного ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить 'слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p> <p>Объяснять переносное значение слова.</p> <p>Подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p>
<p>Большая буква (3 ч)</p> <p>Правописание отчеств, фамилий людей. Понятие орфограммы. Правописание кличек животных, названий улиц, сёл, дере-</p>	<p>Выбирать и записывать имена собственные, подходящие по смыслу, в предложение (текст).</p> <p>Сравнивать и различать одинаково</p>

<p>вень, городов и рек.</p>	<p>звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Пушок — пушок</i>).</p> <p>Записывать по правилам имена собственные.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму.</p> <p>Классифицировать слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Находить сравнения в авторском тексте.</p> <p>Объяснять значение сравнений.</p> <p>Осознавать значимость учения, труда; проявлять уважение к личности человека, ценить его особенности, уникальность; осознавать себя как личность;</p>
<p>Русская азбука, или алфавит (2 ч) Название и порядок букв русского алфавита. Соответствие букв алфавита определённым звукам (в русском алфавите все буквы вне слова обозначают звуки, кроме ь и ъ).</p>	<p>Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите.</p> <p>Объяснять, для чего нужен алфавит.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Приобретать опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Разыгрывать сценку по стихотворению.</p> <p>Находить рифму в стихотворении.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его.</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Наблюдение за обозначением твёрдых и мягких согласных звуков и различение их внутри звуковых пар. Транскрипция. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я, ь. Слова, в которых расходится количество звуков и букв. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков; обозначают два звука. Фонетическая транскрипция (слова с буквами е,</p>	<p>Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на</p>

<p>ё, ю, я).</p>	<p>письме (ь и буквами е, ё, ю, я).</p> <p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p> <p>Наблюдать за произношением согласных звуков перед звуком [и'].</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять «работу» букв е, ё, и, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Понимать звуковую запись слов с буквами е, ё, ю, я (транскрипцию [й'э] и др.).</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Находить в стихотворном тексте рифмующиеся слова.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Объяснять значение слов (при необходимости пользоваться словарём).</p> <p>Осознавать важность труда, проявлять чувство уважения к своему и чужому труду, представлять, к чему может привести развивающееся чувство лени (отрицательное качество личности человека)</p>
<p>Шипящие согласные звуки (4 ч) Буквы шипящих согласных звуков: всегда твёрдых согласных ж и ш; всегда мягких согласных ч и щ. Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.</p>	<p>Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Находить в словах сочетания чк, чн, щн; подбирать примеры</p>

	<p>слов с такими сочетаниями.</p> <p>Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу с его обозначением на письме.</p> <p>Формулировать вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.</p> <p>Использовать правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, щн.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму. Накапливать опыт в правописании слов с сочетаниями чк, чн, щн.</p> <p>Читать и правильно проговаривать скороговорки. Находить в тексте рифмующиеся слова. Составлять предложения со словом-отгадкой.</p> <p>Подбирать слова с заданным буквосочетанием. Подбирать вежливые слова в ситуации. Находить в тексте сравнения и объяснять их значение.</p> <p>Рассказывать содержание текста и озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого. Высказывать свои предположения, согласовывать общее решение, представлять его классу. Знать и применять в необходимой ситуации слова вежливого обращения</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч) Признаки звонких и глухих согласных звуков. Парные и непарные согласные звуки.</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Находить в тексте описание внешнего вида птицы.</p> <p>Пересказывать описание</p>
<p>Парные согласные звуки в конце слова (2 ч)</p>	<p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных</p>

<p>Буквы парных звонких, глухих согласных звуков. Буквы непарных звонких, глухих согласных звуков.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием согласных звуков (оглушение на конце слова). Правило написания парных звонких на конце слова.</p>	<p>согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в объяснении правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.</p>
<p>Части речи (3 ч)</p> <p>Различение реальных предметов и их названий. Номинативная, или назывная, функция слова: слова, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Признаки частей речи в грамматике: имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи</p>

	<p>(понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>
<p>Предлоги (2 ч) Роль: предлоги служат для связи слов в предложении. Отличие предлога от приставки (наблюдение).</p>	<p>Выделять предлоги в предложении. Наблюдать за «работой» предлогов в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки (наблюдение, ознакомительный уровень). Составлять предложения с предлогами. Накапливать опыт в отдельном написании предлогов со словами. Составлять предложения по рисунку.</p>
<p>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (2 ч) Роль предложений с различной интонацией в речи. Наблюдение за предложениями, в которых что-то сообщается, о чём-то просят или побуждают, которые выражают сильное чувство. Выделение речи говорящего с помощью знака «тире».</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Наблюдать за употреблением знака «тире» в речи. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p>
<p>Текст (3 ч) Смысловая связь предложений в_ тексте. Признаки текста — целостность и законченность сообщения. Заглавие как отражение главной мысли или темы текста. Членение текста на предложения. Красная строка. Абзац как часть текста. Монолог. Диалог. План речи (наблюдение).</p>	<p>Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Составлять предложения на заданную тему по рисунку. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте,</p>

	<p>выбирать знак в конце предложения. Называть произведение, автора, определять содержание текста (о чём написал автор, какова тема), главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Наблюдать за структурой повествовательного текста. Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу. Различать диалог и монолог. Наблюдать план речи.</p> <p>Планировать с помощью учителя своё высказывание. Находить сравнения в авторском тексте и объяснять их значение. Распределять очерёдность выступлений, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его. Осознавать чувство сопереживания, заботы, любви к птицам, зверям. Знать и понимать их повадки. Осознавать негативные последствия плохих поступков по отношению к другим людям</p>
<p>Родственные слова. Корень слова (3 ч) Корень слова как общая часть родственных (однокоренных) слов. Наблюдение словообразования (на примере однокоренных слов, изменения ударения в слове). Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях).</p>	<p>Называть признаки родственных (однокоренных) слов. Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.</p>
<p>Секреты речи (5ч) Пословицы, поговорки. Их смысл. Слова,</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и объяснять их смысл.</p>

<p>близкие по значению. Эмоциональная лексика, выражающая чувства. Междометия. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, высказывать своё мнение, обосновывать его, выбирать общее решение, представлять его классу.</p> <p>Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера</p>
<p>Словарные слова</p>	<p>Барабан, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, деревня, заяц, календарь, карандаш, класс, мальчик, машина, медведь, мороз, овощи, пирог, ребята, собака, ученик, учитель, ягода</p>

2 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Фонетика и графика</p>	
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»)</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв,</p>

	<p>количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
Синтаксис	
Словосочетание. Предложение. Текст.	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия</p> <p>Анализировать деформированный текст, определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p>

Лексика	
Слово и его лексическое значение в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника Слова однозначные и многозначные.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи
Морфология	
Корень слова. Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова к различным частям речи. Классифицировать слова по признаку родства. Определять в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные.
Грамматика	
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные Имя существительное: общее значение Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Имя прилагательное: общее значение. Местоимение. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы.	Наблюдать и выделять особенности частей речи. Делать выводы на основе наблюдений. Сравнивать части речи по родовым и видовым признакам. Классифицировать (группировать) слова по частям речи (<i>не называя их</i>), объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи) Классифицировать части речи на самостоятельные и служебные Оценивать результат выполнения учебной задачи.
Орфография и пунктуация	
Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ. Перенос слов. Правописание разделительного ъ, ь. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском

<p>корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p> <p>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>определенных орфограмм.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Текст. Признаки текста. Заглавие текста</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. План текста.</p>	<p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</p> <p>Создавать план текста (с помощью учителя).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки, <i>телеграммы, объявления.</i></p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки</p> <p>Писать изложения и сочинения по заданной теме, постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.</p>

3 класс

Содержание программы.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся.
<p>Предложение (3 ч)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p>	<p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).</p>

и интонации. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения. Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.

Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.

Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.

Объяснять расстановку знаков препинания.

Находить в тексте эпитеты, пословицы. Объяснять смысл пословиц.

Объяснять значение фразеологизмов, подбирать их по заданному значению.

Наблюдать за особенностями загадок, сказок.

Выбирать заголовок к тексту.

Восстанавливать план текста.

Рассказывать по плану.

Находить слова, употреблённые в переносном значении, **объяснять** их смысл.

Читать выразительно текст. **Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать** друг друга (взаимооценка).

Договариваться, кто говорит первым, высказывать своё мнение и **обосновывать** его, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, договариваться о совместном решении и представлять его классу.

Осознавать роль учения, труда в жизни каждого человека, важность приобретения положительных качеств личности (терпеливости, скромности, внимательности, вежливости)

<p>Главные и второстепенные члены предложения (9 ч) Понятия о подлежащем и сказуемом: при- знаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении. Какими частями речи могут быть выражены 'главные члены предложе- ния? Роль второстепенных членов предло- жения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь главных членов предложения с второстепенными</p>	<p>и др.)</p> <p>Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме. Определять, оком говорится в предложении и что о нём говорится. Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам предложения. Наблюдать за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы) предложения. Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи. Осознавать роль второстепенных членов предложения. распознавать предложения нераспространённые и распространённые. Наблюдать за связью слов в предложении. Указывать связь слов в предложении. Составлять предложения с заданными словами, по рисунку. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их смысл, дописывать фразеологизмы, осуществлять контроль своих действий при записи. Объяснять смысл пословиц. Находить в тексте образные сравнения, крылатые выражения, а также слова, употреблённые в переносном значении, и объяснять их смысл. Читать выразительно текст.. Составлять рассказ по рисункам. Составлять план к рассказу. Наблюдать за особенностями загадок, сказок, стихотворений, басни. Договариваться об очерёдности высказываний; слушать членов группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания,</p>
--	---

	<p>учитывать позицию других; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.</p>
<p>Состав слова. Корень (4 ч) Понятие о корне как главной части слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень —общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове</p>	<p>Называть признаки однокоренных слов. Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, называть лишнее слово, не являющееся однокоренным. Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов. Наблюдать принадлежность однокоренных слов к разным частям речи. Соотносить однокоренные слова с определёнными частями речи. Подбирать однокоренные слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Анализировать слово на предмет выделения в нём общей. Анализировать слово на предмет выделения в нём общей</p>
<p>Состав слова. Корень и суффикс(7ч) Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове. Образование слов с суффиксами ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-. Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Обозначение суффиксов в слове</p>	<p>Наблюдать и устанавливать работу суффиксов в слове. Понимать значение суффиксов. Обозначать корень и суффикс в слове. Образовывать слова при помощи суффиксов -ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-. Наблюдать чередование согласных звуков в корнях слов при их образовании. Приобретать опыт в грамотном написании суффиксов -ик-, -ек-. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму. Контролировать свои действия при записи слов с суффиксами -ик-, -ек-, вносить необходимую коррекцию(в ходе или после записи). Определять жанр текста. Объяснять значение фразеологизмов,</p>

	<p>дописывать фразеологизмы. Наблюдать за смысловым оттенком, который придают словам суффиксы. Наблюдать за особенностями загадки, басни, стихотворения. Находить в тексте диалог (монолог). Определять тип текста — описание, повествование. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга, высказывать и обосновывать своё мнение.</p>
<p>Состав слова. Приставка (8 ч) Понятие приставки. «Работа» приставки в слове. Написание разделительного ъ в приставках. Написание приставки с-, приставок с буквами о, а. Правописание парных согласных в приставках. Подбор однокоренных слов с приставками с-, от-, об-, по-, о-, про-, до-, под-. Обозначение приставки в слове.</p>	<p>Наблюдать и устанавливать «работу» приставок в слове. Понимать значение приставок. Обозначать корень и приставку в слове. Подбирать однокоренные слова с заданными приставками. Приобретать опыт в написании слов с различными приставками. Приобретать опыт в написании разделительного ъ в приставках. Приобретать опыт в написании парных согласных в приставках. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученные орфограммы. Осуществлять контроль своих действий при записи слов с приставками, корректировать при необходимости (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями сказки, загадки, скороговорки, стихотворения. Объяснять значение фразеологизмов, дописывать фразеологизмы по данному значению. Договариваться, кто говорит первым, высказывать своё мнение и обосновывать его, слушать товарища,, оценивать его ответ, выбирать общее решение и представлять его классу.</p>

	<p>Осознавать важность проявления положительных качеств личности человека (аккуратности, приветливости, исполнительности и др.).</p> <p>Осознавать важность приобщения к красоте растительного и животного мира</p>
<p>Состав слова. Приставка и предлог (3 ч) Отличие приставки от предлога. Роль приставки и предлога в речи. Наблюдение за предлогами и приставками и в речи, написание предлога и приставки со словами</p>	<p>Называть признаки приставки как части слова. Называть признаки предлога как части речи. Осознавать роль приставки в слове. Находить предлоги в предложении, тексте, приставки в словах, обосновывать своё мнение. Находить приставки, доказывать, что это часть слова, но не часть речи — предлог.</p> <p>Приобретать опыт в раздельном написании предлогов и слитном написании приставки на основе их различия. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на раздельное написание предлога со словами и слитное написание приставки в слове.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов с предлогами, слов с приставками, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Подбирать синонимы к фразеологизмам. Объяснять значение фразеологизмов.</p>
<p>Состав слова. Окончание (4 ч) Понятие об окончании. Работа окончания в языке. Наблюдение за изменением окончаний. Формы слова. Начальная форма слова. Нулевое окончание. Нахождение окончания в слове. Обозначение окончаний.</p>	<p>Осознавать роль окончания в языке. Наблюдать за изменением окончаний в речи. Называть признаки начальной формы слова. Различать формы слова, в том числе начальную. Находить окончание в слове. Обозначать окончания в слове. Читать пословицы и объяснять их смысл. Наблюдать за особенностями загадок.</p>
<p>Состав слова. Основа (6 ч)</p>	<p>Осознавать понятие основы слова.</p>

<p>Понятие об основе слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу. Корень как главная часть основы слова. Образование слов разными способами.</p>	<p>Выделять основу в слове. Применять алгоритм выполнения разбора слова по составу. Осознавать роль корня как главной части основы. Образовывать однокоренные слова различными способами. Объяснять значение фразеологизмов. Делить текст на части. Составлять план текста. Рассказывать близко к тексту с использованием опорных слов.</p>
<p>Слова с двойными согласными(5ч) Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков. Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными. Подбор однокоренных слов с двойными согласными.</p>	<p>Наблюдать обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. Накапливать опыт в написании слов с двойными согласными. Переносить слова с двойными согласными. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму. Контролировать свои действия при записи слов с двойными согласными, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Образовывать однокоренные слова от данных слов с двойными согласными. Подбирать к данным словам однокоренные слова с двойными согласными. Наблюдать за особенностями загадок, скороговорок. Составлять предложения со словами с двойными согласными. Объяснять значение фразеологизмов, дописывать фразеологизмы, осуществлять контроль своих действий при записи. Договариваться о том, кто говорит первым, слушать товарища, высказывать своё мнение и</p>

	<p>обосновывать его, оценивать работу товарища.</p> <p>Осознавать важность приобщения к красоте растительного</p>
<p>Сложные слова (5 ч) Понятие о сложных словах. Образование сложных слов, Соединительные буквы о и е в сложных словах —орфограммы.</p>	<p>Наблюдать за сложными словами в речи. Выделять из речи сложные слова. Наблюдать за образованием сложных слов.</p> <p>Образовывать сложные слова различными способами.</p>
<p>Парные согласные звуки в середине слова (10 ч) Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их на письме. Необходимость проверки парных согласных в середине слова. Правописание парных согласных звуков в середине слова. Проверяемое и проверочное слова. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв.</p>	<p>Находить парные согласные в слове. Наблюдать за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их буквами на письме. Осознавать необходимость проверки парных согласных в середине слова. Находить слова с проверяемыми согласными звуками в конце и в середине слова.</p> <p>Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме. Накапливать опыт в правильном написании парных согласных в середине слова. Различать проверяемое и проверочное слова. Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.</p> <p>Подбирать и записывать слова с парными согласными в середине и конце слова.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Контролировать свои Действия при записи слов с парными согласными звуками в середине слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Указывать связь слов в словосочетаниях и предложениях.</p>

	<p>Наблюдать за особенностями загадок, стихотворений. Подбирать фразеологизмы по заданному значению. Объяснять значение фразеологизмов. Планировать совместную деятельность по выполнению задания; договариваться об очередности высказываний; слушать членов группы; высказывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать разные мнения и обосновывать собственное; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания'; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.</p>
<p>Слова с непроизносимыми согласными (7 ч) Какие согласные звуки называются непроизносимыми? Буквы на месте непроизносимых согласных — орфограммы. Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. Проверочные и проверяемые слова. Подбор слов с непроизносимыми согласными. Объяснение орфограмм на месте пропуска букв. Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.</p>	<p>Называть признак непроизносимых согласных звуков в слове (не произносятся). Наблюдать за обозначением буквами непроизносимых согласных звуков на письме. Осознавать необходимость проверки непроизносимых согласных звуков. Находить слова с непроизносимыми согласными звуками. Применять правило проверки непроизносимых согласных звуков при письме. Накапливать опыт в правильном написании непроизносимых согласных звуков. Различать проверяемое и проверочное слова. Подбирать слова с непроизносимыми согласными звуками. Объяснять орфограммы на месте пропусков. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму. Осуществлять контроль своих действий при записи слов с непроизносимыми</p>

	<p>согласными, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Называть орфограммы, проверяемые одним и тем же способом. Составлять предложения с заданными словами.</p>
<p>Словоизменение и словообразование (4 часа) Понятие о словоизменении. Понятие о словообразовании. Их различия. Упражнение в словоизменении и словообразовании.</p>	<p>Различать словоизменение и словообразование. Изменять слова по вопросам. Образовывать слова при помощи данных суффиксов и приставок. Делить текст на смысловые части. Озаглавливать части текста. Составлять план текста. Рассказывать по плану</p>
<p>Изменение имён существительных по падежам (5 ч) Склонение как изменение имён существительных по падежам. Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами. Вопросы к именам существительным с предлогами.</p>	<p>Понимать, что такое изменение существительного по падежам. Ставить падежные вопросы именам существительным. Называть падежи имён существительных. Называть вопросы падежей имён существительных. Различать начальную форму имени существительного и форму косвенного падежа. Называть падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогом. Ставить вопросы к именам существительным с предлогами. Изменять имена существительные по падежным вопросам. Определять падеж имени существительного в предложении. Выделять окончания имён существительных при изменении по падежам, наблюдать за их изменением</p>
<p>Три склонения имён существительных (7 ч) Зависимость склонения имён существительных от их рода. Определение склонения имени существительного. Признаки 1-го склонения имён существительных.</p>	<p>Наблюдать и осознавать зависимость склонения имён существительных от их рода. Называть признаки 1-го склонения имён существительных. Называть признаки 2-го склонения имён существительных. Называть признаки 3-го склонения имён</p>

<p>Признаки 2-го склонения имён существительных. Признаки 3-го склонения имён существительных. Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже.</p>	<p>существительных. Определять склонение имени существительного в начальной форме. Определять склонение имени существительного, стоящего в косвенном падеже. Сравнить падежные окончания имён существительных разного склонения. Склонять имена существительные по падежам. Образовывать однокоренные имена существительные данного склонения при помощи суффиксов. Подбирать и записывать имена существительные разных склонений, контролировать процесс их записи</p>
<p>Первое склонение имён существительных (16 ч) Различия, именительного и винительного падежей. Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Написание ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже. Дательный и предложный падежи. Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Творительный падеж. Окончания имён существительных в творительном падеже. Употребление предлогов в разных падежах.</p>	<p>Различать именительный и винительный падежи. Наблюдать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах. Определять падежи имён существительных 1-го склонения. Называть вопросы падежей имён существительных. Наблюдать за написанием ударных и безударных окончаний имён существительных в одном и том же падеже. Различать дательный и предложный падежи. Наблюдать окончания имён существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Наблюдать окончания имён существительных в творительном падеже. Наблюдать употребление предлогов в различных падежах. Выделять окончания имён существительных в разных падежах. Подбирать имена существительные 1-го склонения в определённом падеже. Наблюдать за особенностями сказки, загадки. Объяснять</p>

	СМЫСЛ ПОСЛОВИЦ.
<p>Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч) Определение падежа одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе.</p>	<p>Наблюдать окончания имён существительных 1-го склонения во множественном числе. Определять падеж одушевлённого существительного 1-го склонения во множественном числе с нулевым окончанием. Склонять письменно имена существительные во множественном числе, осуществляя при этом контроль своих действий. Указывать падеж существительного, употреблённого в форме множественного числа. Наблюдать за особенностями стихотворного текста. Составлять план текста. Рассказывать по плану.</p>
<p>Второе склонение имён существительных (6 ч) Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Мягкий и твёрдый типы склонения. Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения. Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения. Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения (наблюдение).</p>	<p>Наблюдать окончания имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонять письменно существительные мужского рода сну- левым окончанием. Обозначать окончания существительных мягкого и твёрдо- го типов склонения. Отличать именительный падеж от винительного усуществительных2-го склонения. Определять падеж имени существительного 2-го склонения, ставя падежные вопросы. Различать винительный и родительный падежи одушевлённых существительных 2-го склонения.</p>
<p>Второе склонение имён существительных мужского рода на -И (2 ч) 4-''/ Сходство склонения существительных' на -и и существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. Склонение имён существительных на -и. Правописание окончаний имён существительных на -и.</p>	<p>Сравнивать окончания существительных мужского рода на -и с окончаниями существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Склонять имена существительные мужского рода на -и. Выделять окончания имён существительных мужского рода на -и</p>

	<p>при склонении. Определять склонение существительных. Составлять предложения с именами существительными 2-го склонения на -и.</p> <p>Объяснять написание окончаний имён существительных мужского рода на -и.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропуска букв</p>
<p>Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук {ц} (2 ч)</p> <p>Наблюдение за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции.</p>	<p>Наблюдать за окончаниями существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму. Контролировать свои действия при записи существительных с буквами о и е в окончаниях после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворения.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со словами с буквами о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]. Объяснять значение фразеологизмов.</p>
<p>Второстепенный член предложения — дополнение (2 ч)</p> <p>Признаки члена предложения — дополнения. Нахождение дополнений в предложениях, текстах.</p>	<p>Наблюдать за признаками дополнения как члена предложения в речи.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод. Находить дополнения в предложениях.</p> <p>Составлять предложения с дополнениями. Дополнять предложения определениями. Выполнять разбор предложения по членам предложения.</p>

	<p>Составлять окончание рассказа.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища; оценивать ответ товарища.</p>
<p>Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч) Наблюдение за окончаниями имен существительных мужского рода во множественном числе, а также 1-го и 2-го склонения во множественном числе.</p>	<p>Наблюдать за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе.</p> <p>Наблюдать за окончаниями имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод. Выделять окончания имён существительных мужского рода во множественном числе.</p>
<p>Второстепенный член предложения-дополнение (2 ч) Признаки члена предложения — дополнения. Нахождение дополнений предложениях, текстах.</p>	<p>Наблюдать за признаками дополнения как члена предложения речи.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод.</p> <p>Находить дополнения предложениях.</p> <p>Составлять предложения дополнениями.</p> <p>Дополнять предложения определениями.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Составлять окончание рассказа.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища; оценивать ответ товарища.</p>
<p>Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч) Наблюдение за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе, также 1-го и 2-го склонения во множественном числе.</p>	<p>Наблюдать за окончаниями имён существительных мужского рода во множественном числе.</p> <p>Наблюдать за окончаниями имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе.</p> <p>Формулировать по результатам наблюдений вывод.</p> <p>Выделять окончания имён существительных мужского рода во множественном числе. Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте</p>

	<p>пропуска букв. Составлять предложения с именами существительными мужского рода во множественном числе в указанных падежах. Определять склонение существительных. Наблюдать за особенностями стихотворения как литературного жанра.</p>
<p>Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (5 ч) Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе (наблюдение). Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже.</p>	<p>Наблюдать за окончаниями имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Выделять окончания существительных среднего рода. Определять склонение существительных. Накапливать опыт написания окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже. Составлять и записывать предложения с существительными 2-го склонения в указанном падеже, осуществлять контроль своих действий при записи. Объяснять смысл пословиц</p>
<p>Однородные члены предложения (3 ч) Понятие об однородных членах предложения. Нахождение однородных членов в предложениях. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения.</p>	<p>Наблюдать за однородными членами предложения. Формулировать признаки однородных членов. Находить однородные члены предложения. Дополнять предложение однородными членами. Составлять предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностями стихотворения, сказки.</p>
<p>Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения (2 ч) Наблюдение за способами соединения однородных членов. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах.</p>	<p>Наблюдать за способами соединения однородных членов. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных членах. Применять правило употребления запятой при однородных членах при написании предложений. Составлять и записывать предложения с однородными</p>

	<p>членами. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Контролировать свои действия при записи предложений с однородными членами, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями загадок</p>
<p>Третье склонение имён существительных (3 ч) Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных 3-го склонения. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сравнивать окончания существительных 3-го склонения в каждом падеже. Формулировать правило написания окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы. Склонять существительные 3-го склонения. Выделять окончания существительных 3-го склонения. Составлять и записывать словосочетания с существительными 3-го склонения. Составлять и записывать предложения с существительными 3-го склонения. Контролировать свои действия при записи окончаний существительных 3-го склонения, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями загадок. Планировать совместную деятельность по выполнению задания; договариваться об очередности высказываний; слушать членов группы; высказывать свою точку зрения и</p>

	<p>обосновывать её; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать разные мнения; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; осуществлять контроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу</p>
<p>Множественное число имён существительных 3-го склонения (2 ч) Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения.</p>	<p>Наблюдать за падежными окончаниями существительных 3-го склонения. Выделять окончания имён существительных 3-го склонения. Определять склонение имён существительных. Подбирать имена существительные разного склонения. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы.</p>
<p>Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения (2 ч) Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце.</p>	<p>Наблюдать за особенностью написания существительных 3-го склонения, оканчивающихся на шипящий звук. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Накапливать опыт по написанию имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце. Сравнивать написание имён существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце с написанием существительных мужского рода. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы. Контролировать свои действия при записи окончаний существительных 1,</p>

	<p>2, 3-го склонения, вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё).</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки как жанра.</p> <p>Объяснять значение фразеологизма.</p> <p>Дописывать фразеологизм</p>
<p>Имя числительное (4ч) Понятие об имени числительном. Количественные числительные. Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам. Правописание имён числительных.</p>	<p>Наблюдать за признаками имён числительных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Различать количественные и порядковые числительные. Наблюдать изменение числам, родам, падежам.</p> <p>Накапливать опыт в написании имён числительных. Образовывать от количественных имён числительных порядковые.</p> <p>Подбирать к порядковому числительному количественное.</p> <p>Подбирать и записывать числительные с именами существительными, осуществлять контроль своих действий при записи.</p> <p>Правильно употреблять имена числительные в речи.</p>
<p>Текст (3 ч) Выделение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Нахождение слов с переносным значением. Расположение частей текста в нужной последовательности. Понятие реплики. Жанры текста. Стили речи. Типы текста</p>	<p>Выделять главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением.</p> <p>Располагать части текста в нужной последовательности. Наблюдать за репликами в речи. Определять жанры речи.</p> <p>Наблюдать за стилями речи.</p> <p>Определять типы речи.</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворения, сказки, загадки.</p> <p>Различать диалог и монолог.</p> <p>Наблюдать за особенностями построения текста. Составлять и записывать небольшой текст-</p>

	описание на заданную тему, контролировать свои действия (в ходе записи или после неё).
Словарные слова	Автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, до-рога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, картина, кастрюля, квартира, килограмм, комбайн, космонавт, космос, костёр, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, обед, огурец, осина, отец, песок, победа, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия

4 класс.

Содержание программы

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся.
Сложное предложение (3 ч) Признаки сложного предложения. Наблюдение за особенностями сложного предложения. Нахождение сложного предложения.	Наблюдать за признаками сложного предложения. Сравнивать предложения в группах. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Находить сложные предложения среди других предложений и в речи. Выделять основы сложных предложений. Составлять и записывать сложные предложения
Союзы в сложных предложениях (4 ч)	Наблюдать за способами связи

<p>Понятие о союзе как служебной части речи. Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>простых предложений в составе сложного.</p> <p>Называть признаки союзов как служебной части речи. Определять вид предложения.</p> <p>Находить и подчёркивать главные члены предложения (основу) в простых и сложных предложениях. Составлять сложные предложения из простых.</p> <p>Разделять сложные предложения на простые. Отличать сложное предложение от предложения с однородными членами.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в предложениях, тексте на употребление запятой в сложном предложении.</p> <p>Контролировать свои действия при записи сложных предложений, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам и частям речи. Находить слова, употреблённые в переносном значении.</p> <p>Находить образные сравнения.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок, стихотворений. Определять главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Делить текст на смысловые части.</p> <p>Соотносить предложенный план текста с содержанием текста.</p>
<p>Местоимение. Общее понятие (2 ч)</p> <p>Понятие о местоимении как части речи. Наблюдение за местоимениями в речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> наблюдение за литературным</p>	<p>Наблюдать за особенностями местоимений в речи, Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Называть признаки местоимений.</p> <p>Находить местоимения в предложениях, текстах. Наблюдать за особенностями стихотворения. Составлять предложения с местоимениями.</p>
<p>Личные местоимения (3 ч)</p>	<p>Наблюдать за личными местоимениями</p>

<p>Понятие о личных местоимениях. 1, 2, 3-е лицо личных местоимений. Число личных местоимений. Выражение вежливости при обращении.</p>	<p>в речи. Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Определять число личных местоимений. Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями. Наблюдать за особенностями сказки как жанра. Составлять и записывать предложения с личными местоимениями, осуществлять контроль своих действий при заУпотреблять форму вежливого обращения с помощью местоимения <i>Вы</i>. Объяснять смысл выражений из басен. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать ответ товарища, высказывать свое мнение и обосновывать его.</p>
<p>Склонение личных местоимений (5 ч) Изменение основ местоимений при склонении. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица.</p>	<p>Наблюдать за изменением основы личных местоимений при их склонении. Формулировать по результатам наблюдений вывод. Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица. Склонять личные местоимения 3-го лица. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Составлять и записывать предложения с местоимениями 1-го и 2-го лица в указанном числе и падеже, контролировать свои действия при записи. Определять род личных местоимений 3-го лица. Составлять и записывать словосочетания указанных глаголов с местоимениями 3-го лица в указанном падеже. Наблюдать за особенностями народной песни, стихотворения, сказки. Составлять предложения по рисункам</p>
<p>Предлоги перед местоимениями (2 ч) Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями. Изменение местоимений с предлогами при склонении (<i>видел его, был у него; встретил их, был у них</i>).</p>	<p>Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Изменять местоимения с предлогами при склонении. Составлять и записывать предложения с местоимениями с предлогами (<i>к нему, ему, для него, его, с ней, ей, о них, их, к ним, им</i> — в сравнении). Определять род, число и</p>

	<p>падеж местоимений. Находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение. Дописывать фразеологизмы</p>
<p>Правописание гласных и согласных в приставках (5 ч) Правописание букв о и а в приставках. Правописание приставок об-, от-, над-, под-, в-, с-. Подготовка к написанию изложения (памятка).</p>	<p>Сравнивать произношение приставок с их написанием. Формулировать по результатам наблюдений вывод.</p> <p>Применять алгоритм выбора буквы о или а в приставке. Выделять приставки в словах.</p> <p>Применять правило написания приставок об-, от-, над-, под-, в-, с-.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы.</p> <p>Контролировать свои действия при записи слов с приставками, вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё).</p> <p>Образовывать от данных слов слова с заданными приставками.</p>
<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (7 ч) Настоящее время глагола. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем времени по лицам. Наблюдать за окончаниями при изменении глаголов настоящего времени по лицам. Изменять глаголы' настоящего времени по числам.</p>
<p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (9 ч) Отличие окончаний глаголов в прошедшем времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже.</p>	<p>Наблюдать за окончаниями глаголов в прошедшем времени и окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Формулировать вывод об отличии окончаний глаголов прошедшего времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Определять род глагола в прошедшем времени.</p> <p>Образовывать от глаголов настоящего времени глаголы прошедшего времени.</p> <p>Составлять предложения с глаголами в прошедшем времени разного рода, осуществлять контроль и коррекцию</p>

	<p>своих действий (в ходе записи или после неё). Обозначать окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Определять число глаголов в прошедшем времени. Выполнять разбор глаголов по плану: время, лицо (род), число.</p> <p>Находить словосочетания глаголов с именами существительными в косвенных падежах. Определять падеж имени существительного. Составлять и записывать словосочетания с данными глаголами.</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворений, сказки, народных примет.</p> <p>Подбирать фразеологизм к тексту по значению. Писать письмо другу по заданной теме.</p>
<p>Неопределённая форма глагола (6 ч)</p> <p>Понятие о неопределённой форме глагола. Основа глагола в неопределённой форме.</p> <p>Роль неопределённой формы глагола в предложении. Простое и составное сказуемое (ознакомление). Образование глаголов прошедшего времени от инфинитива.</p> <p>Словообразующие суффиксы.</p> <p>Формообразующие суффиксы. Уточнение понятия основы.</p>	<p>Наблюдать за неопределённой формой глагола в предложении.</p> <p>Сравнивать глаголы в неопределённой форме с другими глаголами.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Образовывать и записывать неопределённую форму глаголов, контролировать при этом свои действия.</p> <p>Выделять суффикс неопределённой формы глагола (инфинитива).</p> <p>Находить основу глагола в неопределённой форме. Подбирать к существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Наблюдать роль неопределённой формы глагола в предложении.</p> <p>Образовывать от инфинитива глаголы в прошедшем времени при помощи суффикса -л-.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие суффиксы.</p> <p>Формулировать понятие основы с учётом новых знаний о глаголе.</p> <p>Наблюдать отсутствие окончания у некоторых глаголов мужского рода в</p>

	<p>прошедшем времени. Выполнять разбор глагола: указывать время, лицо (род), число.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки, стихотворения. Составлять предложения с глаголами в неопределённой форме.</p> <p>Составлять словосочетания с глаголами в неопределённой форме.</p>
<p>Правописание частицы НЕ с глаголами (3 ч)</p> <p>Служебные части речи. Отрицательная частица не. Наблюдение за написанием частицы не с глаголами. Формулировка правила. Глаголы, которые не употребляются без частицы не.</p>	<p>Называть признаки служебных частей речи. Наблюдать за написанием отрицательной частицы не с глаголами. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Применять правило написания частицы не с глаголами в практической деятельности (на письме).</p> <p>Называть глаголы, которые не употребляются без частицы не.</p> <p>Составлять и записывать предложения, в которых есть глаголы с отрицательной частицей не. Находить и исправлять ошибки в предложениях, тексте на изученную орфограмму.</p> <p>Контролировать свои действия при записи глаголов с частицей не, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Объяснять значение пословиц и поговорок. Наблюдать за особенностями стихотворения</p>
<p>Первое и второе спряжение глаголов (12 ч)</p> <p>Понятие о спряжении глагола. 1-е и 2-е спряжение глаголов. Признаки спряжений глаголов. Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Глаголы-исключения. Правописание личных безударных окончаний глаголов</p>	<p>Сравнивать окончания глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам. Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения.</p> <p>Наблюдать за написанием ударных окончаний глаголов. Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов.</p> <p>Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.</p> <p>Определять спряжение глагола с</p>

	<p>безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Составлять словосочетания с глаголами-исключениями. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму. Накапливать опыт в правописании безударных личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Контролировать свои действия при записи безударных личных окончаний глагола, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>
<p>Правописание безударных окончаний глаголов (7 ч) Подробный алгоритм правильного написания безударного окончания глагола. Тренировка в правописании личных окончаний глагола.</p>	<p>Определять, какую букву писать в личном безударном окончании глагола. Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Приобретать навык правописания личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Осуществлять контроль своих действий при записи безударных личных окончаний глагола, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Выделять личные окончания глаголов. Спрягать глаголы, вставляя пропущенные буквы в окончаниях. Указывать спряжение глаголов.</p>
<p>Наречие (3 ч) Родь наречий в языке. Признаки наречия как части речи. Постановка вопросов к наречиям.</p>	<p>Наблюдать значение наречия в речи. Находить слова, с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с</p>

	наречиями. Составлять предложения с наречиями. Наблюдать за особенностями стихотворений, загадок
<p>Значение наречий (4 ч)</p> <p>Значение наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества. Постановка вопросов к наречиям. Определение значения наречия.</p>	<p>Наблюдать, что могут обозначать наречия в предложениях.</p> <p>Называть слова, которые поясняют наречия.</p> <p>Ставить вопросы к наречиям.</p> <p>Определять значение наречия.</p> <p>Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия. ,</p> <p>Подбирать и записывать наречия.</p> <p>Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Находить наречия в предложении.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p>
<p>Образование наречий (4 ч)</p> <p>Образование наречий с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок. Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлога.</p>	<p>Наблюдать за способами образования наречий.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок.</p> <p>Ставить вопросы к наречиям.</p> <p>Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.</p> <p>Составлять и записывать словосочетания с наречиями</p> <p>осуществлять контроль своих действий (в ходе записи или после нее).</p>
<p>Правописание наречий (5 ч).</p> <p>Правописание наречий на -о и -е.</p> <p>Правописание наречий с приставками.</p> <p>Правописание наречий с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему.</p>	<p>Наблюдать за написанием наречий на -о и -е. Наблюдать за написанием наречий с приставками. Формулировать вывод (правило) по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять</p>

	<p>ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание наречий.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при записи наречий, корректировать их (в ходе записи или после неё).</p> <p>Распределять наречия в 2 столбика по указанному признаку.</p> <p>Составлять и записывать предложения с наречиями.</p> <p>Подбирать и записывать наречия с указанными приставками,</p> <p>Подбирать и записывать к данным наречиям наречия с противоположным значением.</p>
<p>Второстепенные члены предложения (10ч)</p> <p>Второстепенный член предложения — обстоятельство. Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия. Постановка вопросов к обстоятельствам. Определение вида обстоятельства в предложении. Разбор предложения по частям речи и членам предложения. Запись предложений с разными видами обстоятельства.</p>	<p>Наблюдать за признаками обстоятельства как второстепенного члена предложения. Находить обстоятельства в предложениях; Ставить вопросы к обстоятельствам.</p> <p>Применять в рассуждении образец определения члена предложения — обстоятельства или дополнения.</p> <p>Находить в предложениях обстоятельства места. Ставить вопросы к обстоятельствам места. Определять части речи, которыми выражены обстоятельства места.</p> <p>Указывать слова, к которым относятся обстоятельства места. Выполнять разбор предложений по членам предложения.</p> <p>Находить в предложениях обстоятельства времени. Ставить вопросы к обстоятельствам времени. Определять части речи, которыми выражены обстоятельства времени</p>
<p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы (7 ч)</p> <p>Наблюдение за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении. Окончание родительного падежа (произношение и написание). Связь имени</p>	<p>Определять, твёрдая или мягкая основа у прилагательного. Выделять основы прилагательных.</p> <p>Наблюдать за окончаниями прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении.</p> <p>Отличать произношение и написание окончания прилагательных в</p>

<p>прилагательного с именем существительным. Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа</p>	<p>родительном падеже. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным (имеет тот же род, число и падеж). Склонять прилагательные вместе с существительным. Определять род, число, падеж имён прилагательных. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Проверять безударные личные окончания имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Выделять личные окончания имён прилагательных. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний имён прилагательных. Контролировать свои действия при записи безударных личных окончаний прилагательных, вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё).</p>
<p>Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы (4 ч) Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода при их склонении. Безударные окончания имен прилагательных женского рода. Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, Склонять прилагательные женского рода вместе с существительным. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Проверять безударные личные окончания имен прилагательных женского рода с помощью вопроса косвенного па- Выделять личные окончания имён</p>

	прилагательных.
<p>Склонение прилагательных во множественном числе (3ч)</p> <p>Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при Их' склонении. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Склонять прилагательные во множественном числе вместе с существительным.</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Проверять безударные личные окончания имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.</p>
<p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы (5 ч)</p> <p>Наблюдение за прилагательными с основой на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный. Формулирование вывода об окончаниях имён прилагательных мужского рода в именительном падеже в единственном числе. Окончание родительного падежа (наблюдение' за произношением и написанием). Окончаний дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных. Прилагательные, перешедшие в разряд существительных.</p> <p>-</p>	<p>Наблюдать за прилагательными с основой на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный.</p> <p>Формулировать вывод об окончаниях имён прилагательных; мужского рода в именительном падеже в единственном числе.</p> <p>Наблюдать произношение и написание окончания прилагательных в родительном падеже. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Составлять предложения с именами прилагательными в родительном и винительном падежах. Наблюдать за окончаниями прилагательных в дательном, творительном и предложном падежах. Составлять предложения с именами прилагательными в дательном и творительном падежах.</p> <p>Ставить, вопросы к именам прилагательным, определять падеж и род имён прилагательных.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте</p>

	<p>пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий при записи безударных личных окончаний прилагательных, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Выполнять разбор предложения по частям речи и по членам предложения.</p> <p>Называть имена прилагательные, перешедшие в разряд имён существительных.</p>
<p>Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (5ч)</p> <p>Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа.</p>	<p>Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Выделять личные окончания имён прилагательных.</p> <p>Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, падеж.</p> <p>Склонять прилагательные женского рода вместе с существительным.</p> <p>Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных женского рода.</p> <p>Наблюдать за окончаниями имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Анализировать сводную таблицу окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. Проверять безударные личные окончания имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Контролировать свои действия при записи безударных личных окончаний</p>

	<p>прилагательных, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Выполнять разбор предложений по частям речи и членам предложения. Составлять словосочетания с данными прилагательными. Выписывать словосочетания из предложений с вопросами. Определять стиль текста. Находить в авторском тексте эпитеты. Определять тип текста. Находить слова, употреблённые в переносном значении.</p>
<p>Склонение прилагательных во множественном числе (3 ч) Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа.</p>	<p>прилагательных во множественном числе.</p> <p>Выписывать словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе.</p> <p>Склонять прилагательные во множественном числе вместе с существительным.</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Проверять безударные личные окончания имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Контролировать свои действия при записи безударных окончаний прилагательных во множественном числе, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Определять род, число, падеж имён прилагательных. Выполнять разбор предложений по частям речи и членам предложения.</p>
<p>Образование прилагательных (3 ч) Способы образования имён прилагатель-</p>	<p>Наблюдать за способами образования имён прилагательных от основ имён</p>

<p>ных от основ имён существительных (при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-).</p>	<p>существительных (при помощи суффиксов -СК-, -Н-, -ИСТ-), Формулировать вывод на основе наблюдений. Образовывать прилагательные от основ имён существительных при помощи суффиксов -ск-, -н-, -ист-. Выделять суффиксы в прилагательных. Подбирать и записывать прилагательные с суффиксами -ск-, -н-, -ист-, контролировать свои действия (в ходе записи или после неё). Выполнять разбор прилагательных по составу. Выделять суффикс -ист- в существительных со значением лица (<i>хоккеист</i> и др.). Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища и оценивать его ответ</p>
<p>Правописание глаголов с суффиксом -СЯ (-СЬ) (3 ч) Понятие о возвратных глаголах (без введения определения). Употребление суффиксов -ся и -сь. Формообразующий суффикс -ть.</p>	<p>Наблюдать за глаголами с суффиксом -ся (-сь). Определять значение глаголов с суффиксом -ся (-сь). Сравнивать глаголы, анализировать и устанавливать, когда пишется суффикс -ся, а когда-сь. Объяснять выбор суффикса на месте пропущенных букв. Образовывать глаголы по образцу. Наблюдать за формообразующим суффиксом -ть в глаголах. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь). Контролировать свои действия при записи глаголов с суффиксом -ся (-сь), вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё). Объяснять значение образных оборотов речи. Наблюдать за особенностями загадки.</p>
<p>Правописание мягкого знака (Ь) в гла-</p>	<p>Наблюдать за правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица.</p>

<p>голах 2-го лица (2 ч) Наблюдение за правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица. Подбор глаголов с возвратным значением и запись их во 2-м лице единственного числа.</p>	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдения. Подбирать глаголы с возвратным значением и записывать их во 2-м лице единственного числа. Указывать лицо глаголов. Объяснять орфограммы на месте пропущенных букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. Осуществлять контроль своих действий при записи глаголов 2-го лица, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Выполнять разбор глагола по плану. Составлять и записывать предложения с глаголами 2-го лица единственного числа. Наблюдать за особенностями загадки</p>
<p>Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-м лице (6 ч) Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице. Правило написания глаголов с -ться и -тся. Применение правила на письме.</p>	<p>Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-м лице. Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся. Формулировать правило написания глаголов с -ться и -тся. Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывать глаголы на -тся с существительными, с которыми они связаны. Выписывать из текста словосочетания, предложения с глаголами, в которых есть суффикс -ся. Спрягать глаголы, подбирать к ним неопределённую форму. Объяснять знакомые орфограммы на месте пропуска букв.</p>
<p>Простое и сложное предложения (7 ч) Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения. Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в</p>	<p>Наблюдать за предложениями в речи. Отличать простое предложение от сложного. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте</p>

<p>предложениях с однородными членами.</p>	<p>нераспространённые предложения. Выполнять разбор предложения по членам и частям речи. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях. Находить и подчёркивать однородные члены предложения. Называть союзы в предложениях. Составлять и записывать предложения: простое с однородными членами, простое без однородных членов, сложное. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы и правила пунктуации. Контролировать свои действия при записи слов, предложений на изученные орфограммы и правила пунктуации, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Писать предложения под самодиктовку</p>
<p>Речь (8 ч) Заглавие текста. Главная мысль текста. План текста. Части текста. Изложение текста. Жанры текста (пословица, сказка-небылица, стихотворение). Стили текста. Диалог и монолог. Фразеологизмы. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Устаревшие слова. Образные обороты речи.</p>	<p>Озаглавливать текст. Выделять главную мысль текста. Составлять и записывать план текста. Выделять части текста (абзацы). Располагать части текста в нужной последовательности. Передавать содержание текста своими словами. Писать изложение текста по памятке. Определять жанр текста: пословица, сказка-небылица, стихотворение. Наблюдать за особенностями различных жанров текста. Объяснять смысл пословиц. Определять стиль текста. Различать диалог и монолог, находить их в речи. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Записывать фразеологизмы по их значению. Наблюдать за оформлением на письме прямой речи. Находить прямую речь и слова автора в тексте. Расставлять знаки препинания при</p>

	<p>прямой речи. Находить устаревшие слова, объяснять их значение с помощью словаря.</p> <p>Находить в тексте олицетворения, образные сравнения.</p>
<p>Словарные слова</p>	<p>вежливый, викторина, вместе, волшебник, восемь, галерея, гореть, горизонт, гражданин, двадцать, двенадцать, деликатный, диалог, директор, доверие, желать, женщина, живопись, заповедник, засеять, изложение, изображение, инициатива, интонация, каллиграфия, карикатура, каталог, катушка, коллективный, командир, комната, конструкция, коньки, кровать, лисица, локомотив, малина, маляр, молоток, мякоть, оборона, овёс, овощи, овца, огород; одиннадцать, однажды, около, орех, орнамент, Отечество, оттенок, очевидец, пароль, пейзаж, печаль, пороша, потом, правительство, председатель, привет, профессия, путешествие, революция, Россия, салют, сверкать, сверху, свобода, сейчас, секрет, серебряный, сеялка, слева, снегирь, снизу солдат, справа, торжественный, ураган, фантазия, финиш фиолетовый, фойе, хозяйство, цитата, честно, шествовать шефствовать, шпион, экипаж, экскаватор, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор</p>

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА,
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

1 КЛАСС

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей у индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, анализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт

возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

2 – 4 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10; 10-12, 12-14
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, 40-45, 5—55, конец года — 35-45; 55-65, 70-80
- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов, 60-75, 7--85

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
 - если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

- *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

-

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5/5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4/4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3/3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2/2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5/5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4/4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3/3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2/2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

Учебники:

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.М, Просвещение, 2012
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.М, Просвещение, 2012
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.М, Просвещение, 2012
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.М, Просвещение, 2012
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.М, Просвещение, 2012

Методические пособия

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте, М, Просвещение, 2012 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М, Просвещение, 2012
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М, Просвещение, 2012
Контрольные работы по русскому языку 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс / Сост. О.Н Крылова – М.: «Экзамен», 2015

Печатные пособия

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Технические средства обучения

Автоматизированное рабочее место учителя

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок

Доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Оборудование класса

Ученические двухместные парты

Стол учительский с тумбой

Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий

Список Интернет-ресурсов и других цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>